

LA VALUTAZIONE

L'intera attività scolastica è sottoposta ad una valutazione periodica: l'anno scolastico è diviso in 2 quadrimestri, a loro volta suddivisi in due metà quadrimestre al termine di ciascuno dei quali, nei mesi di novembre, gennaio, aprile e giugno, vengono comunicati gli esiti degli apprendimenti tramite una pagella; insieme con la pagella le schede di valutazione del comportamento (valutazione ufficiale) e dell'applicazione (valutazione non ufficiale) con i parametri chiari e oggettivi utilizzati durante lo scrutinio. Di seguito le schede di valutazione

Schede di valutazione del comportamento

Scheda di valutazione dell'applicazione

Possibilità di incontri con i docenti: al momento della comunicazione delle valutazioni di novembre, gennaio e aprile, nella mattinata del sabato, vi è la possibilità per le famiglie di incontrare i docenti in presenza o on-line. Inoltre, i docenti rimangono a disposizione delle famiglie un'ora alla settimana secondo l'orario precisato nella sezione "organico"

Per quanto riguarda i principi di valutazione che la Scuola ha adottato da tempo, si rimanda al PTOF

Estratto dal PTOF

4.8.1 Principi di valutazione

La corretta valutazione educativa è garantita dalla preparazione professionale, dall'esperienza della vita in mezzo ai giovani, dall'osservazione individuale e collegiale dei docenti ed educatori.

Si mette in pratica una valutazione formativa detta valutazione per l'apprendimento che accompagna ogni fase del percorso di insegnamento/ apprendimento e che ha le seguenti caratteristiche:

- fornisce una visione chiara degli obiettivi di successo da padroneggiare
- dà una continua possibilità di feedback descrittivi
- è utile agli studenti per migliorare il loro successo e motiva a proseguire
- aiuta gli insegnanti a diagnosticare e a rispondere ai bisogni degli studenti
- aiuta i genitori a cogliere i progressi del figlio nel tempo

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti essa si ispira ai seguenti criteri:

Trasparenza: Le valutazioni vengono comunicate agli alunni e alle famiglie tramite diario personale dell'alunno e registro elettronico

Tempestività: Le valutazioni delle prove orali devono essere comunicate all'alunno e alla famiglia il giorno stesso.

Le verifiche scritte, i compiti in classe di Italiano, Francese, Inglese e Matematica sono riconsegnate agli alunni normalmente entro 15 giorni lavorativi.

Omogeneità: I docenti della stessa area disciplinare si confrontano spesso sul tema della valutazione e si accordano per proporre prove simili nelle classi parallele e per definire griglie di valutazione simili.

Tutti i docenti utilizzano la scala di valutazione da tre a dieci decimi con possibilità di mezzi voti per le valutazioni durante il quadrimestre e utilizzano la scala da quattro a dieci decimi, con voti interi, per gli scrutini.

Equità: Pur tenendo conto dei differenti livelli di partenza e delle differenze individuali degli alunni, il docente si ispira al principio dell'equità nel valutare le stesse prove proposte a diversi alunni. Si propongono verifiche sommative uguali per tutti i discenti, che consentono però di conseguire la sufficienza anche ad alunni per i quali il CdC ha previsto gli obiettivi minimi (verifica con difficoltà graduali). La valutazione numerica di una prova sommativa, almeno

nel caso di prove scritte, è accompagnata da un commento del docente in cui si possono sottolineare gli eventuali progressi o comunque gli aspetti positivi.

Chiarezza: I criteri di valutazione sono chiariti nella programmazione iniziale da ciascun docente e, almeno per le prove scritte, sono comunicati agli alunni e, negli incontri periodici, ai genitori.

Coerenza: Sono oggetto di verifica scritta o orale le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni avranno acquisito nel corso delle esperienze di apprendimento.

Si precisa che nella Scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto, accanto alla valutazione dell'apprendimento, altrettanta importanza si attribuisce alla valutazione per l'apprendimento e alla valutazione come apprendimento, consapevoli della finalità formativa della valutazione nel suo complesso.